

BLANQUER IMPOSE LE LYCEE DE LA SELECTION

La CGT Educ'Action revendique
Le Lycée de l'émancipation



Un tri social accentué dès le lycée

Si le lycée actuel porte en lui la sélection et le déterminisme social, le projet de Lycée Blanquer l'accroît :

Une orientation précoce :

La pression autour de l'orientation s'accroît. On sort de la logique « avec un bac S, tu pourras tout faire », mais dans laquelle les autres bacs offraient quand même un large éventail. Avec Parcoursup, l'orientation, complexifiée, se fait à l'avantage des milieux connaissant le mieux le système scolaire : la « liberté de choisir » une spécialité n'a en effet rien à voir avec les désirs de l'élève mais avec les perspectives d'accès au supérieur.

Il spécialise chaque année davantage les élèves :

En première, le tronc commun s'élève à 16h en voie générale, 14h en voie technologique (15h30 /13h en terminale). Dans la voie générale, les élèves se spécialisent dans trois disciplines en première, spécialisation qui s'accroît en terminale puisque les élèves ne retiendront que deux spécialités. Sous un couvert démagogique (« les élèves ont le droit de choisir des disciplines »), ce projet retranche certains savoirs et savoir-faire de la culture commune des bachelier·ères. Par exemple, les mathématiques pourront facilement disparaître du cursus (ce qui n'est possible aujourd'hui que pour la série L soit 6% des bachelier·ères).

Ces spécialités influent sur l'accès à l'université avec les « attendus »

Ne peuvent accéder à tel ou tel cursus universitaire que celles et ceux qui ont fait les bons choix et obtenu les meilleurs résultats, en particulier dans les filières en tension (STAPS, droit et psycho). Attendons-nous à ce que certaines universités organisent la pénurie pour pouvoir sélectionner à leur tour ! On le voit, ce dispositif conduit à fermer la porte de l'université en considérant qu'on ne pourra plus acquérir ces « compétences » après le lycée. De plus, certains attendus tiennent compte d'éléments qui ne font jamais explicitement l'objet d'apprentissages à l'École ou de l'ordre du « savoir-être », souvent transmis par la famille.

Une concurrence entre élèves renforcée :

Dans ce contexte, la concurrence entre élèves dans les choix de spécialités et d'options, puis d'orientation post-bac, ne peut que s'aggraver. Or, la concurrence entre élèves, c'est non seulement plus de pression sur leurs épaules mais aussi plus d'inégalités entre les élèves (favorisant ainsi celles et ceux qui peuvent le mieux mettre en valeur leur héritage culturel et dont les familles ont la meilleure maîtrise du système scolaire et post-bac).

LES FILS DE CADRES DOIVENT COPIER
SUR LES FILS DE CADRES S'ILS VEULENT
LA MOYENNE... PAS SUR LES FILS
D'OUVRIERS...



**Pour toutes ces raisons, la CGT Educ'action s'oppose
à cette réforme!**

Des suppressions de postes massives. Pourquoi ?

1. **Le volume hebdomadaire des élèves va diminuer** (exemple : de 28h30 à 26h30 en seconde).
2. Avec la disparition des séries, **les établissements vont « optimiser » la capacité de chaque division... en augmentant ses effectifs**. En 2016, il y avait en moyenne 31,6 élèves par classe en seconde, 28,5 en 1ère générale et 27,8 en terminale générale. Avec la réforme, **sans augmentation du nombre moyen d'élèves par classe en seconde, et sur une base de 30 en Première et Terminale, nous arrivons à une perte de plus de 3 000 postes !**

À ce calcul a minima, **il faut rajouter les baisses horaires dans les séries technologiques** ainsi que le risque qu'une partie du financement horaire des options soit prise sur les marges (qui ne sont plus destinées uniquement aux dédoublements).

Des disciplines en danger et en concurrence

Les choix de spécialités des élèves s'accroîtront en terminale avec le passage de 3 à 2 spécialités. Les élèves feront des arbitrages en termes de poursuite d'études pour les mieux informé·es, en termes de « rentabilité de notation » pour la majorité. Or, comme il y a des postes en jeu, il faut capter les élèves indécis·es... au détriment des collègues des autres spécialités. La pénurie orchestrée par le gouvernement se traduira par des divisions internes freinant les mobilisations d'établissements.

MACRON VEUT UN GRAND ORAL AU BAC



Encore plus d'inégalités entre les établissements

- L'AP reste mentionnée, mais **sans horaire dédié et uniquement pour les élèves « en ayant besoin »**. - L'« accompagnement à l'orientation » - 54h annuelles - **n'est pas dans les grilles horaires**. Ces heures sont sous la responsabilité du ou de la professeur·e principal·e, mais peuvent être effectuées par des enseignant·es, dont les professeur·es documentalistes, les Psy-En, la Région... **Autant dire qu'elles ne seront pas abondées en tant que telles dans les DHG et qu'elles se solderont par une surcharge de travail pour les professeur·es principaux·ales**. L'utilisation des marges horaires fixées pour chaque niveau est laissée totalement à la libre appréciation des établissements, **sans mention spécifique des dédoublements**.

Encore une fois, on nous impose de nous répartir la misère, facilitant les politiques d'austérité budgétaire. Toutefois, **ces mesures nécessitent un vote du Conseil d'administration**. Nous devons rester vigilant·es pour que cette règle démocratique soit appliquée et qu'elle ne soit pas contournée par les chef·fes d'établissement par le biais du conseil pédagogique.

La voie technologique déqualifiée

La réforme induit une forme de « détechnologisation » des séries technologiques, avec des **fusions d'enseignements de spécialités entre la première et la terminale**. En STI2D ne reste plus que l'enseignement transversal en première et les 4 spécialités ne sont plus enseignées qu'en terminale, dans un enseignement globalisé de 12h avec le transversal.

C'est rendre l'enseignement technologique industriel plus théorique qu'il ne l'était déjà alors que l'aspect pratique et inductif est un facteur de réussite pour les élèves. **Pour les collègues, on aggrave le sentiment de déqualification subi violemment en 2010**. La souffrance au travail risque d'être décuplée pour les nombreux. ses collègues qui ont du mal à trouver leur place dans l'enseignement transversal.

Dans toutes les séries, **la création de spécialités « fusionnées » est très inquiétante pour l'égalité de traitement des élèves** et pour le risque de mise en concurrence des personnels. **Faute de répartition horaire dans l'arrêté, les établissements risquent de faire cette répartition en toute autonomie**

Une dévalorisation du baccalauréat

60% du baccalauréat en contrôle final. Oui mais...

Si le Français reste en épreuve anticipée en fin de première, la Philosophie en fin de terminale, ce contrôle final implique aussi le fameux « Oral », sorte de TPE sur deux ans mais sans aucun moyen fléché pour accompagner les élèves vers l'autonomie demandée. Il implique aussi que les deux spécialités de terminale seront évaluées en fin de second trimestre... servant ainsi à la sélection via Parcoursup !!

40% en contrôle continu.

- 10% sur la base des bulletins de première et de terminale (chaque discipline étant prise en compte à poids égal);

- 30% sur la base d'« épreuves communes » lors de temps donnés (ex : fin de 2ème trimestre...) dans les disciplines du tronc commun (sauf Français et Philosophie). **Au total, en filière générale, ce sont 14 épreuves que devront passer les élèves.**

C'est le risque de suspicion de « bacs maison » en particulier concernant les établissements accueillant les publics les plus en difficulté. Certaines facs zélées ont déjà, sans même être en tension, décidé de pondérer leurs critères de sélection par... l'établissement d'origine !

Des élèves triées à l'entrée de l'université

À la lecture des attendus nationaux, les bachelier·ères technologiques sont quasiment écarté·es de la licence, les Bacs pro le sont totalement. Les résultats de Parcoursup sont catastrophiques, avec 50 000 bachelier·ères sans affectation à la rentrée, il étaient 3 000 avec APB en septembre 2017.

Cette sélection est inacceptable!

Le lycée ne doit pas mettre en place le tri social pour accéder au supérieur. L'obtention du baccalauréat, 1er grade universitaire, doit permettre à chaque élève d'accéder à la poursuite d'études souhaitée.

Face à ce projet hautement idéologique imposons un lycée émancipateur !

Le système scolaire actuel classe, trie et répartit les élèves en fonction des besoins des entreprises. Les projets de réformes (lycée, bac, accès à l'université) aggravent encore ce phénomène et exacerbent les déterminismes sociaux.

Or, l'École devrait fournir un égal accès à tous les projets d'études pour tou-ttes les élèves, donner réellement plus à ceux et celles qui en ont le plus besoin. **Elle devrait également permettre l'émancipation des élèves en leur donnant accès à une culture commune plurielle et de haut niveau.** La CGT Educ'action fait vivre ce projet parce que nous croyons qu'une alternative est possible. Une autre École doit se construire dès la maternelle .

Pour le lycée, la CGT Educ'action revendique un véritable rééquilibrage des trois voies du lycée dans la perspective de la mise en place d'un Lycée unique et polytechnique :

- pas de distinction de voies et de filières mais un cursus unifié et complet avec des options d'approfondissement;
- un enseignement qui fasse part égale aux enseignements scientifiques, artistiques, professionnels et aux humanités;
- des effectifs par classes à 24 élèves maximum (15 en Éducation Prioritaire);
- des moyens spécifiques et fléchés par un cadrage national pour des dédoublements, du travail en petits groupes, des projets, etc

Pour une évolution du fonctionnement des établissements :

- une réduction de la taille des établissements;
- un lycée pris comme un véritable lieu de vie pour les personnels et les élèves;
- des cadres permettant une véritable mise en œuvre d'une démocratie lycéenne;
- des chef-fes d'établissement élu-es par les personnels, sans rôle pédagogique et d'évaluation, mais qui favorisent la coordination du travail, les projets d'équipe et la gestion quotidienne de l'établissement.



Mais aussi, parce que la difficulté ne s'arrête pas à la fin du collège... une véritable politique d'Éducation Prioritaire pour les lycées!

Ses moyens doivent être renforcés avec une limite des effectifs par classe, inscrite dans les textes réglementaires. La carte des établissements relevant de l'éducation prioritaire doit être définie sur des critères objectifs et transparents d'origine sociale et géographique des élèves.



Bulletin de contact et de syndicalisation

Je souhaite: Prendre contact Me syndiquer

Nom (Mme/M.) Prénom :

Adresse :

Code postal : Commune :

Tel : Mel :

Lieu d'exercice:

Retour à CGT Educ'action académie de Créteil, maison des syndicats, 11 rue des archives 94000 Créteil